



# Formación de Padres de Familia

## Cultivando el Carácter en los Niños

Ministerio de las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, Immaculata, Pennsylvania

### CONSECUENCIAS VS. PREMIOS Y CASTIGOS

El escuchar y la obediencia son ingredientes esenciales de la autodisciplina. La palabra obedecer significa escuchar a otro, la clase de escucha que lleva a la acción positiva y a elecciones dadoras de vida. Una persona disciplinada es aquella que demuestra la habilidad de actuar apropiadamente sobre lo que es escuchado. Un niño autodisciplinado es motivado en su fuero interno a hacer lo correcto sea él observado o no. La disciplina no es un acto o declaración simple. Es un proceso. Tanto el aprender a disciplinarse como aprender de la disciplina toman tiempo.

Los padres son los agentes primarios en la formación de la autodisciplina en los niños. Los padres son los primeros en instruir a un niño en cómo reconocer la voz de Dios y en cómo hacer elecciones dadoras de vida en respuesta. A través del esfuerzo en la formación de la disciplina, un niño llega a darse cuenta que cualquier persona de cualquier edad puede ser un agente de la voluntad de Dios y, por lo tanto, la necesidad de obediencia y disciplina se extiende a toda situación. El crecimiento en el discipulado trae la libertad verdadera. Un niño disciplinado conoce y acepta los límites personales, los estándares y expectativas, pone en práctica la libertad con responsabilidad, trata de cooperar, demuestra responsabilidad, abraza el bien común y acepta las lógicas o naturales consecuencias de las elecciones. ¡Esto es disciplina es su más fina expresión!

#### DISCIPLINA: QUÉ ES Y QUÉ NO ES

Disciplina no es sinónimo de castigo. Ni tampoco se adquiere la disciplina a través de los premios. **La disciplina** es instructiva, respetuosa, proactiva y positiva. Es un respetuoso proceso de hacerse responsable, intrínsecamente dirigido y cooperativo. Los niños aprenden la disciplina por sus padres y aprenden de la disciplina a lo largo del tiempo. Cuando los padres crean un clima de respeto, consistencia y de límites razonables y pre-determinados, los niños aprenden mejores formas de comportarse, de ser responsables y de cooperar.

**El castigo**, por el contrario, es una penalidad infringida por una ofensa. Es una herramienta inefectiva en la formación de la auténtica autodisciplina. Motiva al subsiguiente mal comportamiento en formas vengativas porque el castigo será percibido por el niño como injusto, arbitrario, doloroso, no razonable o desproporcionado a lo que hizo o falló de hacer. El castigo puede dañar la relación padre-hijo porque incita al miedo, resentimiento y la autoestima negativa. El castigo frecuentemente es caracterizado por amenazas, gritos, humillaciones, sustracción de cosas, azotes y golpes.

**Los premios**, como los castigos, tienen el propósito de controlar o manipular el comportamiento. Consecuentemente, invitan a la resistencia intentando forzar a los niños a conformarse.

Aunque por fuera sean atractivos y produzcan resultados rápidos, los premios no respetan la persona del niño negándole las oportunidades de formación para desarrollar los elementos de autonomía, iniciativa y diligencia que son vitales para la autodisciplina, la formación del carácter y la autoestima positiva. Los premios hacen responsable al padre –no al niño– por el comportamiento del niño y evitan que los niños aprendan a hacer decisiones y que determinen un código de reglas para futuros comportamientos. Los premios animan al niño a creer que el comportamiento apropiado solo es requerido cuando un adulto está presente, viéndolo o evaluándolo. Más aún, el valor de un premio se vuelve arbitrario. Los niños demandan premios más grandes y mejores cambio de cooperación temporaria. ¿Cuándo para todo esto? Los premios fomentan una actitud de “¿qué hay dentro del regalo para mí?” y ese nivel de pensamiento moral “congela” al niño en una mentalidad y un comportamiento de ocho años.

## CONSECUENCIAS LÓGICAS Y NATURALES

Los premios y castigos no solo son métodos inefectivos de disciplina, sino que –en realidad– son obstáculos para el disciplinado. **Las consecuencias**, tanto naturales como lógicas, son la alternativa efectiva para desarrollar autodisciplina. El psicólogo Rudolf Dreikurs acuñó los términos y su investigación provee guías prácticas para padres. Su trabajo es popularizado en la literatura STEP (Systematic Training for Effective Parenting) escrito por Don Dinkmeyer y Gary McKay. Las consecuencias mantienen a los niños responsables por sus elecciones, les permiten desarrollar y poseer un código de comportamiento personal, y les permiten aprender de las experiencias que son impersonales, por ejemplo: ira, cansancio, demora. Las consecuencias enseñan la realidad del orden social el cual está relacionado impersonalmente a sus elecciones, comportamientos y malas conductas.

**Las consecuencias naturales** son resultados que ocurren sin la interferencia de un adulto. Por ejemplo, si no usas un abrigo un día helado, te resfrías; si no llevas tu almuerzo a la escuela, pasas hambre. Las consecuencias naturales frecuentemente son el mejor modo de ayudar al niño a que aprenda los resultados del comportamiento y de las elecciones. Permita que las consecuencias naturales sigan su curso a menos que (1) sean peligrosas, (2) interfieran con los derechos de los demás o (3) el niño no se dé cuenta del impacto nocivo que tienen sus elecciones sobre los demás. A veces, se necesita aplicar las consecuencias lógicas.

**Las consecuencias lógicas** son resultados que requieren la intervención de otra persona. Por ejemplo, cuando el televisor está a todo volumen, el padre puede dar a elegir o bajar el volumen del televisor o jugar afuera. O, si sacar los juguetes y la ropa del medio del piso de la recámara es un problema, el padre puede establecer que el niño tenga la opción de levantar las cosas para cuando se pase la aspiradora o el padre las pondrá en bolsas que se colocarán en el sótano a la hora de la limpieza. Un tono de voz prosaico, una actitud amable, buena voluntad y el deseo de aceptar la decisión del niño son características esenciales del formular consecuencias lógicas.

**Las consecuencias lógicas efectivas** son resultados predeterminados que son (1) **relativos** al comportamiento, por ejemplo: el resultado está lógicamente relacionado al mal comportamiento; (2) son **respetuosos** de las personas, por ejemplo: la opción respeta tanto las necesidades del padre como las del niño, es transmitida con un sentido de abandonarse a la elección que el niño hiciera y separa el hecho del niño y (3) son **razonables** en las expectativas, por ejemplo: la consecuencia es justa, balanceada, imparcial y concierne al presente. El Manual de los Padres de Familia, escrito por Don Dinkmeyer y Gary McKay, sugiere doce principios para guiar a que el uso de consecuencias lógicas y naturales sea relativo, respetuoso y razonable:

- Entienda los objetivos, comportamientos y emociones del niño.
- Sea firme y cariñoso.
- No trate de ser un “buen” padre. (No sobreproteja o tome responsabilidades del niño).
- Hágase más consistente en sus acciones.
- Separe la acción del que la ejecuta.
- Anime la independencia.
- Evite la lástima.
- Rehúese a estar preocupado sobre lo que piensan los demás.
- Reconozca quién tiene el problema.
- Hable menos, actúe más.
- Rehúese a pelear o a rendirse
- Permita que todos los niños compartan responsabilidad.

¡Sea cuidadoso! La diferencia entre castigo y consecuencias lógicas puede ser una delgada línea. No importa cuán lógica pueda parecer la acción, si su tono es enjuiciador, insistente, duro o cínico, si su actitud es despótica u hostigadora o sus demandas son absolutas, sus acciones serán punitivas y degradantes y no del tipo de consecuencias que llevan a la autodisciplina.

## LA FORMACIÓN EN LA AUTODISCIPLINA

La disciplina es un proceso de aprendizaje que opta por métodos mejor acomodados a la edad y al estado de desarrollo del niño. Dinkmeyer y McKay, los autores de “Criando Niños Pequeños” (p.94) ofrecen un acróstico para enfocar a los padres en los modos respetuosos y positivos para enseñar la disciplina a niños menores de seis años. Como estas sugerencias son básicas para niños en edad de escuela elemental y secundaria, así como para adultos, las listamos aquí.

- Distriga al niño
- Ignore el mal comportamiento
- Estructure el ambiente
- Controle la situación, no al niño
- Involucre al niño
- Planee tiempo para demostrar cariño
- Deje ir
- Incremente su consistencia
- Note el comportamiento positivo
- Excuse al niño con una tiempo de reflexión.

Sea proactivo. Más acción, menos charla. Cambie el tema. Ignore comportamientos como exhibición, mal humor, quejas, rabietas, juegos de poder, interrupciones, pedidos de tratos e insultos. Concéntrese en lo que Ud. está haciendo. Mantenga la expresión calmada y permita que su lenguaje corporal comunique despreocupación. Planee con anticipación, defina los límites, dé opciones y póngalo en claro cuando no hay opción. Muestre afecto. Diviértase con su niño. Evite la sobreprotección. Trate un comportamiento de la misma manera cada vez que este ocurra. Cuanto más consistente sea Ud., más efectiva será su disciplina. Diga lo que piensa y explique lo que diga. Sea consistente en público, en privado y hacia otros niños que visitan el hogar. Anime el buen comportamiento siempre que su niño lo demuestre. Como último recurso, use un tiempo de reflexión para ayudar a su niño a que retome el control. Cuando el mal comportamiento avence establezca estas seis guías para usar tiempos de reflexión: (1) un lugar, (2) reglas, (3) tiempo de duración: un minuto por año de vida, (4) destrabe la puerta, (5) permita que el niño juegue, y (6) cuando el tiempo de reflexión se haya terminado, no lo discuta. El tiempo de reflexión no es un castigo.

**Author:** Dr. Patricia McCormack, IHM, director of *IHM Formative Support for Parents and Teachers*, Philadelphia, PA.  
*Reach her at [DrPatMcCormack@aol.com](mailto:DrPatMcCormack@aol.com).*

**Translator:** Mónica María Loya, Pharr, TX. Reach her at [mloya@mail.oratoryschools.org](mailto:mloya@mail.oratoryschools.org)