



# Formación de Padres de Familia

*Cultivando el Carácter en los Niños*

*Ministerio de las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, Immaculata, Pennsylvania*

## ***El Propio yo Pensante***

¡Es una demasiao modesto decir que la crianza de todo el ser es algo complejo! Complicado, misterioso y abrumador son adjetivos que algunos padres usan y ¡es entendible! El desarrollo físico básicamente ocurre a su propio ritmo con un mínimo de cuidado parental; pero otras áreas de crecimiento son mucho más dependientes del conocimiento, intervención y atención de los padres. Los desarrollos intelectual, emocional, afectivo, moral, espiritual y social son afectados por las prácticas parentales, el ambiente del hogar y las influencias de otras situaciones o adultos significativos.

Esta carta es la segunda de una serie de seis dedicadas a explicar el desarrollo del niño normal. Las teorías del desarrollo intentan identificar tendencias normales, en otras palabras, **el patrón de desarrollo estándar, promedio de un niño sin desafíos físicos o psicológicos y que experimenta un ambiente hogareño**. Aunque cada estadio es necesario para el desarrollo de subsecuentes etapas, dichos estadios son más fluídos que rígidos y las correlaciones de edad sugeridas son meras guías. Una variedad de condiciones influyen la madurez. Y aunque un niño exhiba un estadio en particular, puede salirse del mismo o entrar a este. Esto es así en muchas áreas de crecimiento incluyendo el desarrollo intelectual o cognitivo: el motivo de esta carta. El crecimiento intelectual se mide por la habilidad de razonamiento. Ningún apremio, instrucción, memoria repetitiva o demanda puede forzar la inteligencia, sino que un ambiente enriquecido –aquel que sea estimulante, alentador y no amenazante y provea oportunidades para nuevas experiencias– carga la bomba de la destreza y el interés. Los padres que entienden el estadio cognitivo de sus niños pueden proveer repetidas oportunidades para que el niño funcione en ese estadio mientras introducen suavemente tareas propias del siguiente estadio.

Jean Piaget (1896-1980) explicó cómo evoluciona el Propio Yo Pensante. La fascinación con la respuesta de los niños lo llevaron a explorar el proceso de razonamiento. Los experimentos indicaron que los niños dominan cuatro estadios de intelecto progresivos desde su viaje de reacciones instintivas y habilidades motoras básicas en el nacimiento, hasta pensamientos altamente razonados en la adolescencia y etapas posteriores. Estos incluyen el período sensoriomotor (del nacimiento a los 2 años), estadio pre-operacional (2 a 7 años), estadio operacional concreto (7 a 12 años) y estadio operacional formal (12 años y más). Piaget creía que las habilidades motoras como levantar la cabeza sin asistencia, rodar, caminar y manipular objetos estaban genéticamente preprogramadas en los niños, pero que un ambiente hogareño enriquecido podría reducir el tiempo de aprendizaje. Cada período requiere la habilidad de razonar a través de –y entender– relaciones incrementalmente complejas a incrementados niveles de complejidad.

### **PERÍODO 1: INTELIGENCIA SENSORIO-MOTORA**

**Nacimiento-2 años**

(No descritos en este artículo)

## PERÍODO 2: PENSAMIENTO PREOPERACIONAL (Pensamiento Pre-Lógico)

**2-5 años:** (No descritos en este artículo)

*cantidades iguales de líquidos, cuentas o llenar contenedores de diferente forma con arcilla.*

**5-6 años:** El niño inicia el pensamiento intuitivo y razonamiento primitivo. Reduce la egocentricidad e incrementa la participación social. Comienza a separar la realidad mental de la realidad física. Nota múltiples propiedades como la forma, el color y la utilidad. Piensa en absolutos y en términos de “blanco o negro”. Hace preguntas ilimitadamente. Juzga por claves simples, usualmente espacial. Piensa en una idea por vez. Preocupado por las partes. Habilidades conversacionales limitadas (reconociendo que la cantidad no cambia meramente porque la forma cambie). Se queda estancado con las apariencias; no comprende los arreglos por medida, número y clasificación espacial. Sin noción del valor (por ejemplo, el dinero), jerarquía o relatividad.

**Sugerencias:** *Sea paciente con las preguntas. Exponga al niño para que reconozca otros puntos de vista. Haga juegos de conversación, por ejemplo:*

**6 a 7 años:** Comienza a entender los múltiples puntos de vista y los conceptos relacionados. Gradualmente capaz de ahorrar pero incapaz de hacer operaciones (número, causa- efecto, tiempo, espacio). Aún es incapaz de revertir acciones mentalmente. La responsabilidad mutua y la solidaridad grupal están más allá de la comprensión. Una mentira es juzgada por el grado de desobediencia implicada y por su tamaño; no se consideran los motivos, el propósito futuro ni las circunstancias subyacentes.

**Sugerencias:** *Dé ejemplos concretos e instrucciones específicas y literales. Anime la expresión artística. Hable de valores intrínsecos en realidades externas, por ejemplo: la paciencia que se necesita para hacer un pastel. Presente al niño a los conceptos de motivos, intenciones, aprendizaje cooperativo y actividades grupales. Valore más el esfuerzo que el resultado.*

## PERÍODO 3: PENSAMIENTO OPERACIONAL CONCRETO (Pensamiento lógico)

**7-8 años:** el pensamiento se hace más intuitivo y egocéntrico y más lógico, reversible, flexible y complejo. El niño comienza a teorizar. Desarrolla la estructura mental del agrupamiento, la habilidad de manipular categorías, clasificación de sistemas y jerarquías en grupos. Hace inferencias lógicas: conclusiones obtenidas a través de evidencia “no vista”.

**Sugerencias:** *proporciona ejercicios con situaciones de causa-efecto y situación-resultado. Explore activamente el ambiente físico. Anime las preguntas.*

**8-10 años:** necesita experiencias concretas para resolver problemas; carece de habilidad para hipotetizar sobre conceptos abstractos. Capaz de revertir acciones mentalmente, ser interrumpido y volver a una parte anterior de la historia. Puede explorar varias opciones sin adoptar una inmediatamente. La expresión oral es acompañada por lenguaje corporal descriptivo. Capaz de

establecer un resumen previo antes de detallar una historia.

**Sugerencias:** *Proporciona práctica en resumir. Involucre al niño en resolución de crucigramas, misterios y predicción del fin de historias. Fomente el idear soluciones alternativas y consecuencias asociadas con las situaciones.*

**11 a 13 años:** demuestra la habilidad del pensamiento conceptual en combinación con una imagen concreta o representación del proceso de pensamiento mientras razona, explica a otros o trata de comprender un problema; cambio gradual desde el modo inductivo (razonar de lo específico a lo general) al modo deductivo de pensamiento (general a específico); consciente de la reciprocidad social y de la equidad; desarrolla conceptos de justicia y imparcialidad; capaz de resolver problemas generalizando de una situación dada a una similar; resuelve problemas al azar, por prueba-error.

**Sugerencias:** solución grupal de problemas; enseñanza entre compañeros; problemas de justicia; clima democrático en el hogar y en la escuela en donde el niño tiene acceso a las reglas; usar ejemplos para soportar ideas; enseñar destrezas en la

elaboración de resúmenes y borradores, mapas de palabras; demostrar/ilustrar partes de un todo; dar práctica para clarificar valores; debatir, dar amplia oportunidad al niño para que exprese pensamientos.

#### **PERÍODO 4: PENSAMIENTO OPERACIONAL FORMAL (Pensamiento Abstracto)**

**12-14 años:** desarrolla estructura de matrices de grupo, la habilidad de conectar ideas, reconocer vínculos de conexión, combinar propuestas hipotéticas para aplicar en eventos futuros. Disfruta de las colecciones y series, la clasificación de relaciones entre pequeñas partes de un todo. Capaz de manejar abstracciones, formular hipótesis, resolver problemas sistemáticamente, engancharse en manipulaciones mentales. Comienza el pensamiento futurista. Capaz de entender y usar formas complejas de lenguaje, por ejemplo: metáforas, proverbios, sarcasmo, sátira. Puede construir teorías y hacer deducciones sin haber tenido una experiencia directa previa. Puede pensar a través de problemas nuevos, yendo y viniendo, tomando en cuenta tantas cualidades como sean relevantes. La observación, comparación y comprensión de los otros se vuelve importante.

**Sugerencias:** apoye el desarrollo de pensamiento de matrices y las series a través de (1) valoración de los tipos de clarificación de escenarios en donde el niño jerarquice las elecciones, considere alternativas, sopesa consecuencias y piense en soluciones alternativas y consecuencias asociadas con las situaciones dadas; (2) técnicas de hacer esquemas y resúmenes; (3) mapas de palabras; (4) clasificación de ideas de acuerdo al tipo, forma y utilidad. Involucre al niño en el razonamiento deductivo, por ejemplo: resolución de misterios, predicción del fin de la historia, resolución de crucigramas. Trabaje con propiedades espaciales (longitud, peso, volumen), tiempo y velocidad. Cautive al niño con ejercicios que incluyan aplicación, análisis y habilidades de sintetizar.

Esta carta resumió la teoría cognitiva y las características de los estados de crecimiento de los niños en edad escolar hasta secundaria. Póngase en contacto con [DrPatMcCormack@aol.com](mailto:DrPatMcCormack@aol.com) por información relacionada a las edades de nacimiento a 5 años y 14-18 años. Que este reporte resumido soporte sus esfuerzos en el desarrollo de su niño como ser integral.

**Author:** Dr. Patricia McCormack, IHM, director of *IHM Formative Support for Parents and Teachers*, Philadelphia, PA.  
Reach her at [DrPatMcCormack@aol.com](mailto:DrPatMcCormack@aol.com).

**Translator:** Mónica Mária Loya, Pharr, TX. Reach her at [mloya@mail.oratoryschools.org](mailto:mloya@mail.oratoryschools.org)