



Formación de Padres de Familia

Cultivando el Carácter en los Niños

Ministerio de las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, Immaculata, Pennsylvania

EL PROPIO YO MORAL

Considere la máxima: “Lo correcto sigue siendo correcto si nadie lo hace; y lo incorrecto sigue siéndolo si todos lo hacen”. ¿Cómo crece una persona para saber diferenciar lo correcto de lo incorrecto y lo bueno de lo malo? ¿Cómo puede ser que un adolescente pueda tener un estándar más elevado de comportamiento moral que una persona que le duplica la edad? La moralidad es un código personal de hábitos o principios de lo bueno y lo malo, de lo correcto y lo incorrecto. La moralidad influye en la ética de una persona: los estándares sociales para las prácticas o conducta correcta. Juntas moldean la santidad personal y el bien común. El crecimiento moral está enraizado en el hogar. La fundación para la preparación moral ocurre en los primeros tres años de vida. En ese estado, los padres son la voz moral o la brújula cuando manifiestan cosas como “¡Buen niño!”, “Dile a tu Abuelita que lo sientes” o “gracias por compartir tus juguetes”. A medida que los niños crecen, el desarrollo moral es influido y animado por las prácticas parentales, por el ambiente hogareño y por la influencia de otros adultos significativos, amigos, educación y situaciones. El enfoque de esta carta es el propio yo moral: una exploración de la teoría de razonamiento moral de Lawrence Kohlberg que sugiere el pensamiento motivacional que guía los códigos de conducta.

EL PROPIO YO MORAL

Lawrence Kohlberg (1927-1987) aplicó la aproximación de desarrollo de Piaget al estudio del razonamiento moral. Exploró cómo la gente desarrolla **códigos morales**, esto es, *principios o hábitos de conducta correcta e incorrecta*. Propuso **dilemas morales**, *historias de dificultades* que provocaron en los niños el experimentar **disonancia cognitiva** (*falta de armonía en el pensamiento*) y **desequilibrio** (*molestia moral*). Luego observó cómo los niños razonaban sus soluciones.

Encontró que los niños basaban sus decisiones en (1) lo que ellos consideraban que era correcto, y (2) lo que ellos consideraban una razón para ser bueno.

De los patrones de respuestas que él observó durante su investigación, Kohlberg determinó que había tres niveles básicos de razonamiento moral, cada uno con dos etapas.

- El **Nivel Preconvencional**, una moralidad autoenfocada, incluye la etapa uno (kindergarten) y etapa dos (grados 1 a 3)
- El **Nivel Convencional**, moralidad enfocada en el otro, incluye las etapas tres (grados 4 a 6 y adolescentes tempranos en grados 7-8 y 9) y etapa cuatro (preparatoria y adolescentes tardíos)
- El **Nivel Postconvencional**, moralidad enfocada en principios, incluye etapas cinco y seis.

¿Cómo ocurre el crecimiento de una etapa a la otra? La Dra. Doreen Ferreira Jones, profesora asistente en el Instituto para Liderazgo Educativo Católico de la Universidad de San Francisco y presentadora habitual en temas de educación moral, habla de la “Teoría Más Uno”, un término acuñado por el investigador Elliot Turriel. Jones explica que los individuos se ven atraídos hacia el pensamiento moral que se encuentra un nivel más alto que el propio, pero no pueden comprender el razonamiento de etapas entre ese intervalo. La Dra. Jones aconseja a los padres y maestros que esperen a los niños en donde están y que avancen en su pensamiento, de una etapa a la vez. Los padres y maestros hacen esto a través del diálogo moral que introduce desequilibrio (molestia mental) y, a cambio, desafía el razonamiento moral del niño.

Continuamos con una versión abreviada del desarrollo moral. Este refleja primariamente el trabajo del psicólogo en desarrollo, Dr. Thomas Lickona resumiendo cada etapa de razonamiento moral de acuerdo a (1) características, (2) motivación, (3) lo que el niño considera correcto y (4) la razón de un niño para ser bueno. Además, se ofrece una muestra de sugerencias parentales para las etapas uno a cuatro (pre-escolar a preparatoria). El libro de Lickona Criando Buenos Niños (1994) es un indispensable para padres y educadores. En éste, él explica las bases del desarrollo moral, dedicando un capítulo a cada etapa de razonamiento moral y ofrece consejos prácticos para el crecimiento de etapas y para las preocupaciones como comunicación, imparcialidad, TV, sexo y drogas. Ojalá que esta carta apoye sus esfuerzos tendientes al desarrollo moral de su niño.

PRE-NIVEL **Etapa 0 (Pre-Escolar)**

Caracterizado por el razonamiento egocéntrico. Motivado por la auto-satisfacción. Lo correcto es obtener mi propia forma. Lo bueno, es obtener premios y evitar el castigo. Lema: “mi, yo mismo y yo”. **CONSEJO:** *enfoque a los niños en ser amables con los demás, diciendo “por favor” y “gracias”, mostrando empatía, fomentando el trabajo grupal, viviendo la Regla de Oro y cuidando las cosas.*

NIVEL I: **RAZONAMIENTO PRE- CONVENCIONAL**

Etapa 1 (Kindergarten)

Caracterizada por obediencia sin cuestionamientos; respeto por el poder y el castigo. Motivado por premio y castigo. Lo correcto es lo que puedo hacer sin meterme en problemas. Lo bueno es ser obediente con las personas a cargo para evitar el castigo. Lema: “Allá van leyes donde quieren reyes”. **CONSEJO:** *ponga estándares de comportamientos aceptables y provea razones de por qué un comportamiento es apropiado o inapropiado (método inductivo de disciplina). Evite decir “No hagas que te agarre haciendo eso de nuevo”. Eso se traducirá en engaños o mentiras. Enseñe que mentir está mal porque rompe la confianza y, en consecuencia, debilita las relaciones.*

Etapa 2 (Grados 1,2 y 3)

Caracterizado por la ecuanimidad y “buscar ser el #1”. Motivado por “yo primero”, ser interesado y actitud de búsqueda de placer. Lo correcto es preocuparse por mí mismo y ser justo con quienes son justos conmigo; “me pegas, te pego”. Lo bueno es el interés propio. Lema: “¿Qué hay en eso para mí?” **CONSEJO:** *Use la reciprocidad. Apele al amor en vez de a la justicia como motivación. Practique la cortesía, acciones caritativas más allá de la familia. Exacta responsabilidad por las acciones. Usar el método inductivo de disciplina (explicar las razones que soportan las reglas) promueva la empatía, la compasión y la cooperación.*

NIVEL II: RAZONAMIENTO CONVENCIONAL

Etapa 3 (Grados 4-5-6) y (Grados 7-8-9)

Caracterizada por la conformidad interpersonal de complacer a otros importantes; deseando ser pensado como “buen chico” o “linda niña” o “miembro valioso del equipo”. Motivado por la aprobación. Lo correcto es pensar que yo debo ser una linda persona y vivir de acuerdo a las expectativas de las personas que conozco y de las que me preocupo. Lo bueno es hacer que los demás piensen bien de mí (aprobación social) así yo pienso bien de mí mismo (autoestima). Lema: “Quiero ser lindo”. **CONSEJO:** *La conciencia cambia de las reglas, al estándar interno. Explore los principios del Evangelio y los Diez Mandamientos como herramientas para la relación consigo mismo, con Dios y los demás. Ayude a que el niño establezca identidad individual en la familia. Fomente el concepto positivo de sí mismo. No haga comparaciones con otros. Esfuércese por bajar el control parental e incrementar la independencia y la confianza en sí mismo del niño. Fortalezca la vida*

familiar y la responsabilidad hacia la familia y demuestre afecto.

Etapa 4 (Preparatoria, adolescents tardíos)

Caracterizada por la responsabilidad al sistema; pensamiento de ley y orden. Motivado por una actitud de “el deber primero”. Lo correcto es cumplir con la responsabilidad hacia el sistema social al cual pertenezco. Lo bueno es hacer que el sistema no caiga y mantener el respeto a uno mismo, manteniendo mis promesas y compromisos y cumpliendo mis obligaciones hacia las reglas sociales. Lema: “Haré mi deber”. **CONSEJO:** *Anime la conciencia independiente en base al respeto a sí mismo y a la responsabilidad social. Desarrolle un sentido de bien común. Fomente la iniciativa y la diligencia con énfasis en el servicio a la familia humana. Discuta abiertamente problemas éticos, temas controversiales y dilemas morales. Practique los principios de las enseñanzas sociales católicas.*

NIVEL III: RAZONAMIENTO POST- CONVENCIONAL

Etapa 5

(Adulthood joven; 20% de la población adulta)

Caracterizada por contrato social, derechos individuales y leyes decididas democráticamente. Motivada por un genuino interés en el bienestar de los demás; justicia a través de la democracia. Lo correcto es mostrar respeto por los derechos y dignidad de toda persona individual y apoyar un sistema que proteja los derechos humanos. Lo bueno es abrazar los valores del grupo o cultura. Lema: “Viviré con las leyes o trataré de cambiarlas”.

Etapa 6

(Adultos Auto-Actualizados; 5-10% de población adulta)

Caracterizada por la libre elección, compromiso personal hacia principios éticos que son aplicados universalmente, por ejemplo: justicia, reciprocidad, dignidad humana y equidad para toda la gente en toda circunstancia. Los principios universales prevalecen si la ley social o costumbre entra en conflicto con aquellos. Motivada por el amor incondicional que trasciende toda barrera. Lo correcto es avalar decisiones que fomenten la dignidad humana. Lo bueno es actuar con integridad de acuerdo con los principios de mi conciencia. Lema: “Soy fiel a mis valores”.

Author: Dr. Patricia McCormack, IHM, director of *IHM Formative Support for Parents and Teachers*, Philadelphia, PA.
Reach her at DrPatMcCormack@aol.com.

Translator: Mónica María Loya, Pharr, TX. Reach her at mloya@mail.oratoryschools.org